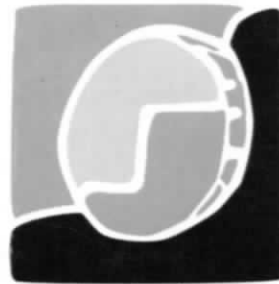


Essai

Enda Graf Sahel

Une Afrique s'invente

Recherches populaires
et apprentissages de la démocratie



وزارة الثقافة
MINISTÈRE DE LA CULTURE
الجزائر 2009 Algérie



UNE AFRIQUE S'INVENTE

arch in Practice, London, Intermediate Technology
 cations, 285 p.
 T Thierry, 1987, *Des Racines pour vivre. Sud-Nord,
 és culturelles et développement*, Paris/Gembloux
 ique), Duculot, 210 p.
 Foote William, 1991, *Participatory Action Research*,
 n, Sage, 247 p.
 Stephen, MORALES Francesco, PAEZ Dario,
 AMPS Jean-Claude (Ed.), 1998, *Social Identity*, Lon-
 (K), SAGE, 263 p.
 spar, NDIAYE Mamadou, N'DIÉKHOR Yémadji, JACOLIN
 2000, *Villes en sursis au Sahel*, Paris, L'Harmattan,
 olfgang (Ed.), 1992, *The Development Dictionary: A
 to Knowledge as Power*, London, Zed Books Ltd,
 issan, 1994, « Économie et sites symboliques afri-
 Cahiers de l'I.I.M.
 minique, 1970, *Religion, spiritualité et pensée afri-*
 Paris, Payot, 239 p.
 (Ed.), 1992, *Decision Making: Alternatives to Ratio-
 ice Models*, London, Sage, 454 p.

Table des matières

Préface, de Jacques Bugnicourt 7

**Introduction. L'équipe d'Enda graf s'interroge sur
 ses interventions passées pour forger une pensée
 nouvelle** 11

Les diagnostics populaires méritent notre attention 12

Se méfier des méthodologies qui l'emportent sur les
 finalités 13

Ne pas se laisser bercer par l'illusion participative 15

Les gens eux-mêmes sont les véritables acteurs
 du changement 17

Les acteurs eux-mêmes sont d'authentiques produc-
 teurs de sens 19

Un livre collectif d'acteurs-auteurs 22

PREMIÈRE PARTIE

LES EXPÉRIENCES QUI FONT BOUGER UNE INSTITUTION

**1. Les caisses populaires de Grand Yoff et d'ailleurs :
 une dynamique inattendue** 27

Il était une fois à Grand Yoff... 27

Des apprentissages et une créativité populaire ren-
 forcés 31

Une extension des caisses dans l'autonomie de cha-
 cune 33

Des femmes, auteurs de leur propre histoire 34

Tandis qu'à Pikine, on sort de la routine 35

Les caisses deviennent les leviers des dynamiques de quartiers	37
2. Autour de Thiès : l'ambition de sauver les terroirs ...	41
Trois démarches auto-évaluatives d'actions paysannes ...	41
Grande sécheresse : le barrage, solution unique ?	44
Voir la complexité des situations et la pluralité des solutions	47
Autour du barrage, les premiers pas d'une réflexion institutionnelle	51
Parachutages de projets : machinisme et fertilisation des terres	53
Vers une nouvelle option : les « fonds villageois »	58
3. Les démarches de gestion positive des conflits	61
L'atelier de Thiès sur la gestion des conflits	61
La phase d'identification et de description des conflits	63
De l'expression des conflits à leur analyse	68
Les relations au sein des organisations entre elles et en leur sein	71
Une démarche de recherche pour « positiver » les conflits	73
Les conflits, occasions de recherche d'alternative	74
4. « Diobass » : un conflit autour de la remise en cause des pratiques d'intervention	79
Solutions exogènes ou stratégies paysannes ?	80
Sur la formation, les accords de principe et les désaccords de pratiques	82
Conflit entre méthodes de formation et dynamiques paysannes	84
L'élargissement de l'espace conflictuel	86
Pour une structure pédagogique plus souple et libératrice	89
Les leçons à tirer du conflit	92
Peut-on éviter le conflit ? A quelles conditions le rendre constructif ?	94

5. Vingt-cinq concepts

Réinvestir

les terroirs

Des

l'impact

Change

pour

Nouveaux

et

Une

et

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

6. Annexe

De

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

L'

...sses deviennent les leviers des dynamiques quartiers	37
de Thiès : l'ambition de sauver les terroirs ...	41
Marches auto-évaluatives d'actions paysannes ...	41
...sécheresse : le barrage, solution unique ?	44
...complexité des situations et la pluralité solutions	47
...du barrage, les premiers pas d'une réflexion tutionnelle	51
...stages de projets : machinisme et fertilisation erres	53
...e nouvelle option : les « fonds villageois »	58
Marches de gestion positive des conflits	61
...de Thiès sur la gestion des conflits	61
...e d'identification et de description des conflits	63
...pression des conflits à leur analyse	68
...ions au sein des organisations entre elles et r sein	71
...marche de recherche pour « positiver » nflits	73
...its, occasions de recherche d'alternative	74
...s » : un conflit autour de la remise en s pratiques d'intervention	79
...exogènes ou stratégies paysannes ?	80
...mation, les accords de principe et les désac- de pratiques	82
...ntre méthodes de formation et dynamiques ines	84
...ement de l'espace conflictuel	86
...structure pédagogique plus souple et libéra-	89
...à tirer du conflit	92
...éviter le conflit ? A quelles conditions le constructif ?	94

5. Vingt-cinq années d'expérience : vers une autre conception de Enda graf	97
Réinventer le rôle de chef, changer les lieux et les manières de décider	99
Des constats qui débouchent sur des mutations de l'organisation	102
Changement d'appellation et changement de pers- pective	104
Nouvelles relations à promouvoir entre Enda graf et les organisations paysannes	106
Une organisation porteuse d'alternatives sociales et politiques	108
DEUXIÈME PARTIE	
LES PERSONNES ET LES GROUPES EN RECHERCHE	
6. Autonomie des personnes et savoirs autonomes	117
De la relation techniciens-paysans à une relation interpaysanne	118
Un pas significatif dans l'autonomisation paysanne : l'atelier de Djilor	120
L'idée de la recherche-action formative fait son chemin	121
Les paysans sont aussi des techniciens, mais diffé- remment	123
Pour un passage du cercle d'initiés au forum d'initia- tives	127
Le primat des savoirs sociaux sur les savoirs tech- niques	128
7. Du précis de l'action à la complexité du réel	133
Les méandres de l'action	133
L'expansion par ricochets et les réseaux relationnels ...	136
Découverte et apprentissage de l'organisation	138
La totalité de la personne et de la vie sociale	140
Les chercheurs populaires, spécialistes du « tout » et du « précis »	142

8. Chercheur-acteur en situation d'apprentissage	145
Les apprentissages à la maîtrise des outils	145
Chaque personne et chaque groupe vit son propre apprentissage	147
Les situations d'auto-apprentissage dans une pers- pective de formation-recherche	149
L'élaboration de nouveaux principes de formation ...	151
L'analyse collective des situations, base de la forma- tion	153
De processus d'apprentissage en processus de recherche	154
9. La personne et les groupes au cœur de la recherche	157
La légitimité de la recherche mise en question	157
Quand une personnalité entraîne son milieu dans la recherche	160
Quand la recherche populaire se fait collective et en réseau	163
Quand des principes se vivent en dynamique de recherche	166
TROISIÈME PARTIE	
LES MOTS, LES CONCEPTS ET LE POUVOIR	
10. Le verbe et la réalité : le dire et l'agir	173
Avec des mots, le discours construit de la réalité	173
Le conditionnement par les mots, la violence du discours	175
Promouvoir la pluralité des regards et du sens	177
Une nouvelle pensée pour agir	179
Recherche-action, formation et production de concepts	180

11. De

12. P

13. D

cheur-acteur en situation d'apprentissage 145

Apprentissages à la maîtrise des outils 145

Une personne et chaque groupe vit son propre apprentissage 147

Situations d'auto-apprentissage dans une perspective de formation-recherche 149

Élaboration de nouveaux principes de formation 151

Analyse collective des situations, base de la formation 153

Le processus d'apprentissage en processus de recherche 154

Personne et les groupes au cœur de la recherche 157

La limite de la recherche mise en question 157

Une personnalité entraîne son milieu dans la recherche 160

La recherche populaire se fait collective et à tous les niveaux 163

Les principes se vivent en dynamique de recherche 166

TROISIÈME PARTIE

LES MOTS, LES CONCEPTS ET LE POUVOIR

Le mot et la réalité : le dire et l'agir 173

Le mot, le discours construit de la réalité 173

Le positionnement par les mots, la violence du langage 175

Le voir la pluralité des regards et du sens 177

La parole comme pensée pour agir 179

Le langage, formation et production de sens 180

11. Développement et projet : deux concepts fondateurs à interroger 183

Développer : transformer pour dominer ? 183

Le développement, une mission civilisatrice ? 185

Développer, c'est construire des projets ! 188

Le projet, projection de soi sur l'autre 190

Le projet, projection dans le temps 193

Projets participatifs : modernisation de l'aliénation ? 194

La participation et la population 196

12. Pauvres et pauvreté, de la catégorie au concept 199

La pauvreté naît du regard sur l'autre 200

La pauvreté, comme fait économique et monétaire : « Je n'ai pas d'argent, je ne possède rien ! » 202

La pauvreté comme fait social : « Je suis pauvre parce que j'ai personne ! » 203

La pauvreté comme donnée symbolique : « Pauvre parce que relié à rien, parce que ce qui m'entoure ne me dit rien » 205

Pauvreté, comme réalité sémantique : « J'ai perdu les mots pour parler de mes choses » 206

La pauvreté comme instrument de domination 208

13. Le pouvoir est au bout des mots 211

Conceptualiser pour « saisir » 214

Valoriser les mots des gens, c'est valoriser les gens eux-mêmes 217

Les croyances sont des savoirs, les savoirs sont des pouvoirs, les pouvoirs créent les croyances 220

Les démarches de conceptualisation populaire 221

QUATRIÈME PARTIE

LA RECHERCHE POPULAIRE DE PRATIQUES EN THÉORIES

14. Histoires de recherches populaires	229
La victime, le persécuteur et le sauveur	228
En quête de participation : les caresses de l'illusion démocratique	232
Une expérimentation autonome	234
De l'expérimentation à la modélisation	238
Le rôle de l'animation dans l'accompagnement de la démarche	240
L'organisation en démarche de recherche sur elle- même	241
15. Une progressive construction des principes	245
De la réalité construite aux réalités vécues	247
Principes éthiques, politiques et techniques. Trois principes de recherche institutionnelle	249
Des critères d'appui aux dynamiques populaires	255
16. Les trois modèles institutionnels : familial, néo- clanique et forum polycentré	259
Le modèle familial	259
Le modèle néoclanique	263
Le modèle du forum polycentré : un espace d'initia- tives	266
Des registres qui coexistent plutôt que des modèles qui s'excluent	268
Modèles d'organisation, rituels et comportements	269
17. Recherches populaires pour la créativité et le chan- gement	275
Notre appréhension du changement	276
Le changement institutionnel, comme visée première	277
Le changement et la créativité sociale passe par l'expérimentation.	279

18.

Comme

Bibliog

UNE AFRIQUE S'INVENTE

QUATRIÈME PARTIE

RECHERCHE POPULAIRE DE PRATIQUES EN THÉORIES

Pratiques de recherches populaires 229

Le persécuteur et le sauveur 228

La participation : les caresses de l'illusion démocratique 232

L'expérimentation autonome 234

L'expérimentation à la modélisation 238

Le rôle de l'animation dans l'accompagnement de la démarche 240

La modélisation en démarche de recherche sur elle-même 241

L'progressive construction des principes 245

La réalité construite aux réalités vécues 247

Les principes éthiques, politiques et techniques. Trois types de recherche institutionnelle 249

Les formes d'appui aux dynamiques populaires 255

Les modèles institutionnels : familial, néo-familial et forum polycentré 259

Le modèle familial 259

Le modèle néoclanique 263

Le modèle du forum polycentré : un espace d'initiation 266

Les pratiques qui coexistent plutôt que des modèles qui s'excluent 268

Les formes d'organisation, rituels et comportements 269

Les pratiques populaires pour la créativité et le changement 275

La compréhension du changement 276

Le changement institutionnel, comme visée première 277

Le changement et la créativité sociale passe par l'expérimentation 279

EDITIONS KARTHALA

TABLE DES MATIÈRES

321

Le changement suppose la créativité populaire 280

Le changement, l'affaire de tous en interaction 282

Les dynamiques populaires de changement 283

18. La recherche populaire, mise en perspective 287

La recherche qualifiée de populaire 288

Les recherches populaires comme actes politiques 289

Vivre et inventer ensemble des formes d'autonomie 291

La démarche de recherche populaire et son accompagnement 294

Appuyer les recherches populaires sans les vassaliser 296

Conclusion. Quel avenir pour la recherche populaire ? ... 299

Bibliographie 305

Le Bénin, Claude Ahoegbo

Le Brésil, Roberto Assis

Le Canada, Jean-Claude Guille

Le Chili, Carlos Mann

La Colombie, Z. Chompey et P. de la Cruz

La Corée, Louis T. Park

Madagascar, Pierre Fauriol

Le Mexique, Philippe J. Tassy

Le Maroc, J.P. Lachaud

Malaisie, Guy Péroche

Le Mexique, Christian Bado

La République, Angèle Deshayes

Le Mexique, Daniel J. Jaramila

Le Nigeria, Mary-Anne de Montigny

La Nouvelle-Calédonie, Jacques Galley

Le Paraguay, Christian Bado

Les Philippines, Marie-Monique

Le Portugal, Christian Bado

La Roumanie, Michel E. Berber

San-Tomé et Príncipe, Dominique Gallet

Le Sénégal, Marie-Cécile

Le Soudan d'Égypte, Bruno Le Courtois

Le Soudan, Jean-Claude Guille

Le Togo, Françoise Françoise

La Tunisie, Étienne Lamière

Le Uruguay, Jean Hervé

La Venezuela, Michel Foglietta

Le Vietnam, José Jacques

Enda Graf Sahel

Collection Économie et Développement
dirigée par Georges Courade

Une Afrique s'invente

Les populations des villages et des banlieues en Afrique de l'Ouest, on le sait, font preuve d'une grande ingéniosité. Elles possèdent de nombreux savoirs et savoir-faire pour assurer leur existence. C'est grâce à des expertises longuement éprouvées que l'Afrique réussit à surmonter de multiples défis. On connaît peu cependant les démarches de recherche que des communautés mettent en œuvre pour innover et construire le changement. La démocratie est probablement un des chantiers les plus importants où s'exerce la créativité populaire.

Cet ouvrage écrit par un collectif de praticiens montre comment, au Mali, au Burkina Faso, au Sénégal, en Guinée, en Côte d'Ivoire, au Tchad, au Bénin, des groupes expérimentent des démarches originales, rénovent les règles du jeu social, et de la sorte reconstruisent leur société. À travers de nombreux cas vécus, les auteurs montrent comment des groupes d'habitants, dans les villages et les banlieues, se mettent en recherche sur leur milieu, sur eux-mêmes, et inventent de nouvelles manières de penser et de vivre.

La participation que prônent les organismes d'intervention, pour soi-disant développer la citoyenneté populaire, reste jusqu'ici confinée à la conduite de projets. Elle ne favorise pas encore un renouvellement démocratique. Les expériences africaines, pour leur part, démontrent que le changement politique n'est possible que si les projets de société, les lois et les règlements sont élaborés et mis en œuvre par l'ensemble des groupes qui composent la cité. C'est à cette condition seulement, semble-t-il, que peut se construire un avenir pour l'Afrique.

Dépôt légal : 2587 - 2009
ISBN : 978-9947-24-553-8