



Claudine DAY

Modalité et modalisation
dans la langue

L'Harmattan

ENFANCE
& LANGAGES

Sommaire

Introduction	9
1 Ancrage logique	11
Perspectives logico-philosophiques	11
LA LOGIQUE CLASSIQUE	11
LA LOGIQUE NON CLASSIQUE	19
<i>La logique temporelle</i>	19
<i>La logique déontique</i>	20
<i>La logique épistémique</i>	21
Perspectives logico-linguistique	23
Vers une logique naturelle	32
2 Fonctionnement de la pensée et expression de la subjectivité	37
Fonctionnement mental et notions modales	38
Subjectivité, engagement du locuteur et expressions modales ..	49
VERS UNE THÉORIE DE L'ÉNONCIATION	49
ACQUISITION DE MARQUES MODALES ET DÉVELOPPEMENT DE L'EXPRESSION DE LA MODALITÉ	53
<i>Évolution de l'expression de la modalité dans l'utilisation des verbes d'attitude propositionnelle</i> ..	56
<i>Évolution de l'expression de la modalité dans l'utilisation des verbes modaux</i>	67
Une synthèse au terme de ce chapitre	78

**3 Fonctionnement communicatif
et dimension interactive du langage.....83**

Intentions et relations sociales dans la communication..... 84

Relations entre formes et fonctions linguistiques
dans l'interaction..... 87

*APPROCHE COGNITIVE DE LA SIGNIFICATION :
VERS LE CONCEPT DE GRAMMATICALISATION..... 87*

GRAMMATICALISATION/PRAGMATICALISATION ET MODALITÉ..... 90

Dimensions cognitives dans l'utilisation de la modalité
au cours des interactions langagières..... 95

Conclusion.....107

Bibliographie.....111

Du même auteur.....125

Sources Internet.....127

Listes des tableaux et figures.....129

CLAUDINE DAY
**MODALITÉ ET MODALISATION
DANS LA LANGUE**

Cet ouvrage analyse des études relatives à la modalité dans le fonctionnement de la pensée et du langage, en prenant appui sur différentes langues. La logique aristotélicienne constitue le fondement à partir duquel s'opèrent des distinctions modales particulières, montrant comment elles sont utilisées et élaborées au cours du raisonnement et du langage naturel. D'autres recherches mettent l'accent sur les processus cognitifs dans le cadre d'approches fonctionnelles ; l'une traite des opérations énonciatives impliquées chez le locuteur ; l'autre considère le langage comme un système d'actions communicatives. Ces différents repères théoriques, considérés comme complémentaires, constituent des moyens pour une investigation du langage dans une perspective psychologique, développementale et constructiviste.

Maître de conférences à l'Université de Caen, l'auteur a enseigné « La psychologie de l'enfant » ainsi que « Les principaux aspects psycholinguistiques de l'acquisition, de l'évolution et de la maîtrise du langage ». Ses recherches en Psycholinguistique ont été menées dans le cadre du Laboratoire de Psychologie Cognitive et Pathologique de l'Université de Caen et, pendant quelques années, conjointement dans le Laboratoire de l'Université René Descartes à Paris V-Sorbonne. Outre des publications dans des revues scientifiques, des prestations dans des Congrès ou Colloques internationaux tant en France qu'à l'étranger, l'auteur a exposé une partie de ses recherches dans un ouvrage collectif publié chez A. Colin et a apporté une contribution dans un volume de la collection Children's Language publié par Lawrence Erlbaum Associates.

L'Harmattan

**ENFANCE
& LANGAGES**



9 782296 075825

ISBN : 978-2-296-07582-5 14 €