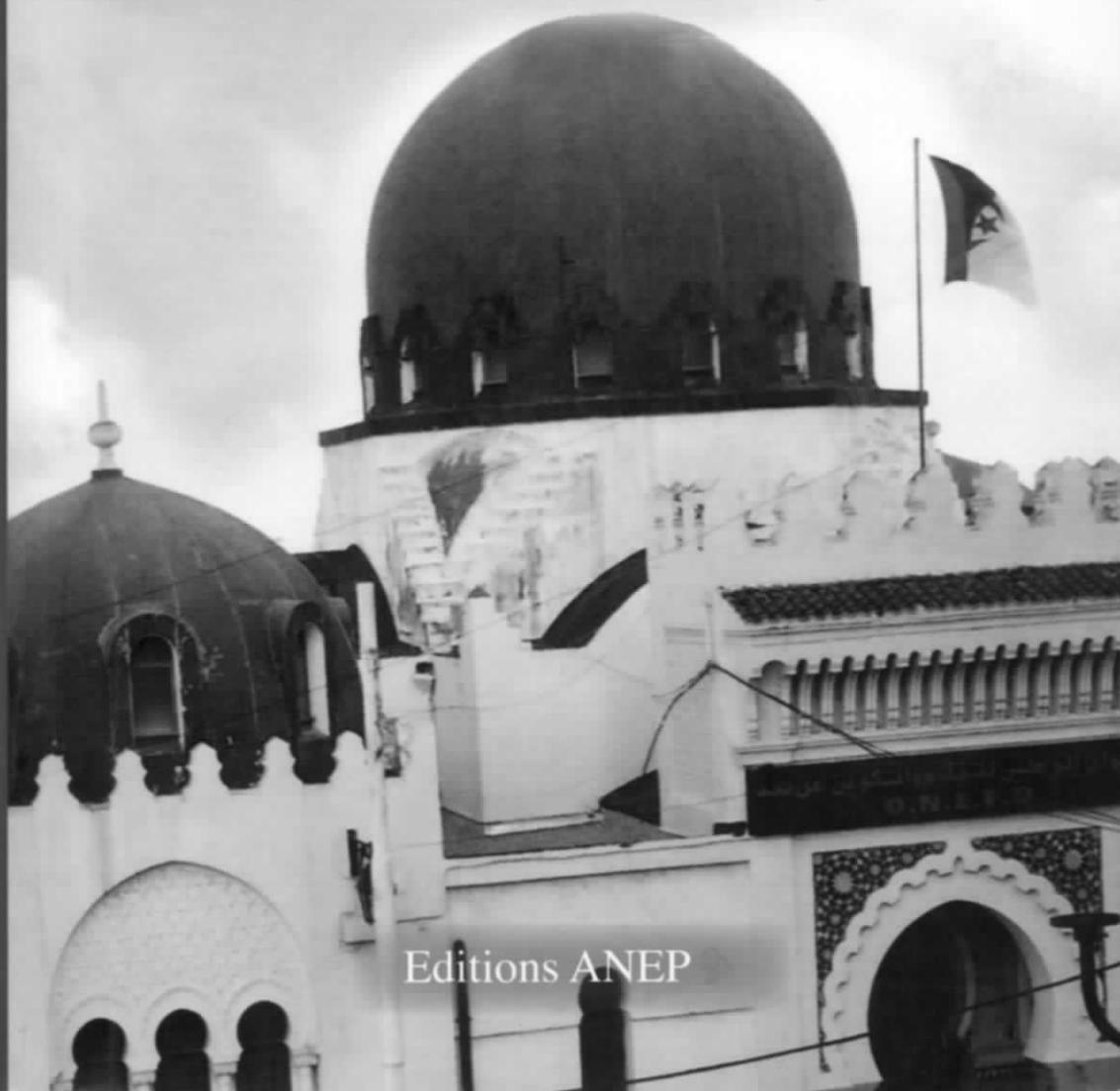


Djilali Sari

*L'émergence de l'intelligentsia
algérienne (1850-1950)*



Editions ANEP

Table des matières

Introduction	5
Première partie	
L'élitisme réappropriateur du patrimoine culturel	17
ABDELKADER MEDJAOUI (1848-1913)	27
I-Le dernier des Médjaoua	28
II-Place et rôle du dernier des Médjaoua	35
ABDELHALIM BEN SMAIA (1866 - 1933)	42
I-L'humaniste	43
II-Une brillante carrière	48
III-L'œuvre et son rayonnement.....	54
MOHAMED BEN CHENEB (1869 - 1929)	61
I-Le prodigieux parcours scientifique	62
II-L'érudition réhabilitant le legs arabo-musulman	65
MOSTEFA LACHERAF (né en 1917)	73
I-Une enfance pétrie d'algérianité	74
II-Le modèle d'érudition inédit	79
III-Le fin observateur et l'efficient homme politique	84
Deuxième partie	
L'élitisme apôtre d'ouverture et d'acculturation	101
Dr MOHAMED NEKKACH (1854 - 1942)	112
I-Un cursus exceptionnel	113
II-Une brillante carrière	116
FATAH BEN BRAHAM (1850 - 1928)	122
I-Le pionnier de l'école normale	123
II-Une longue et brillante carrière	128
MOHAND TAZEROUT (1893 - 1973)	137
I-Un élève fortement motivé	138

ابن أبي شنب سعد
هجري ، الجمعية
أبو عمران الشيخ و
أبو القاسم سعد الل
أطفيش محمد بن
أجزاء.
الجيلالي عبد الر
الحفناوي أبو القاس
دبوز محمد علي (9
3 أجزاء.
طالب عمار (1996)
طلال إبراهيم بن
، المطبعة العربية
عدون جهلان (1987)
رسالة نوقشت بم
فضلاء محمد الط
المدني أحمد توف
المدني أحمد توف
المدني أحمد توف
المدني أحمد توف
الميلي مبارك (83
الميلي مبارك (86
نويهض (1983) ،

II-Le globe-trotter polyglotte.....	139
III-Du germaniste au néo-ijihadiste	142
ABDELKADER MEKIDECHE (1914 - 1998)	150
I-Prédestiné à l'enseignement avant de naître	151
II-Hypersensible à l'évolution générale	156
III-Parmi les pionniers de l'école algérienne.....	163
DJELLOUL BENKALFAT (1903 - 1989)	169
I-Le profil de formation d'excellence	170
II-Une brillante carrière	178
III-Le maître d'œuvre de l'université populaire	180
MOHAMED BENAMAR DJEBBARI (né en 1918)	191
I-L'incarnation de l'élève studieux, du modèle	193
II-Le promoteur d'une pédagogie innovante par excellence	200
III-L'acteur témoin et précieux narrateur d'une période cruciale	205
Troisième partie	
L'élitisme réappropriateur de l'identité culturelle	219
MOUBARAK MILI (1897 - 1945)	230
I-Un parcours difficile mais brillamment rempli	232
II-Une contribution majeure de l'association	237
AHMED TEWFIK MADANI (1899 - 1983)	244
I-Le révolté-né	246
II-L'homme de combat	249
III-Le féru d'histoire	254
IMPORTANCE ET ROLE DU MZAB	263
L'IMAM TAFAYACHE (1818 - 1914)	268
I-Une solide auto-formation	268
II-L'érudit encyclopédiste	272
CHEIKH IBRAHIM BAYYOUN (1899 - 1981)	278
I-Le pédagogue novateur et manager performant	279
II-Au rendez-vous de l'histoire	282
EN GUISE DE CONCLUSION GENERALE	295

Djilali Sari

Géographe de formation, Djilali Sari a consacré durant les quatre décennies écoulées l'essentiel de ses travaux à l'évolution de l'Algérie et du Maghreb en général et à d'autres préoccupations et problèmes majeurs en privilégiant l'approche interdisciplinaire et l'interaction des phénomènes démographiques avec les paramètres socioéconomiques et politiques.

Professeur à l'université d'Alger depuis 1966 et membre d'un certain nombre d'unions scientifiques internationales, il participe assidûment à différentes manifestations scientifiques nationales et internationales.

L'émergence de l'intelligentsia algérienne (1850-1950)

Fondamental a été le rôle joué par les élites algériennes contre la déculturation généralisée, déclenchée et poursuivie systématiquement par le système colonial, particulièrement au cours de la phase paroxysmale de l'affrontement culturel, voire postérieurement. D'autant que pour bien asseoir le règne sans partage d'alors, deux institutions éducationnelles ont été créées à cet effet, la Thaâlibya et l'EN de Bouzaréah, l'une et l'autre trop sélectives et indissociables d'une scolarisation dispensée avec parcimonie, de surcroît face à un statut reléguant la langue de la majorité de la société d'appartenance au rang de langue étrangère...

Or, c'est précisément en continuant à se nourrir au sein maternel que les élites formées par ces mêmes institutions sont demeurées attachées à leurs racines et ont contribué peu à peu, de concert avec les élites issues du système éducationnel traditionnel mais en voie de mutation, à l'émergence d'une intelligentsia parfaitement consciente de l'accomplissement de sa mission historique. Plus que jamais une intelligentsia une et indivisible! Impérativement, une diversité et une richesse à privilégier et à conforter résolument, sans ostracisme ni exclusive, à l'ère d'une mondialisation désormais incontournable.



9 789947 213094