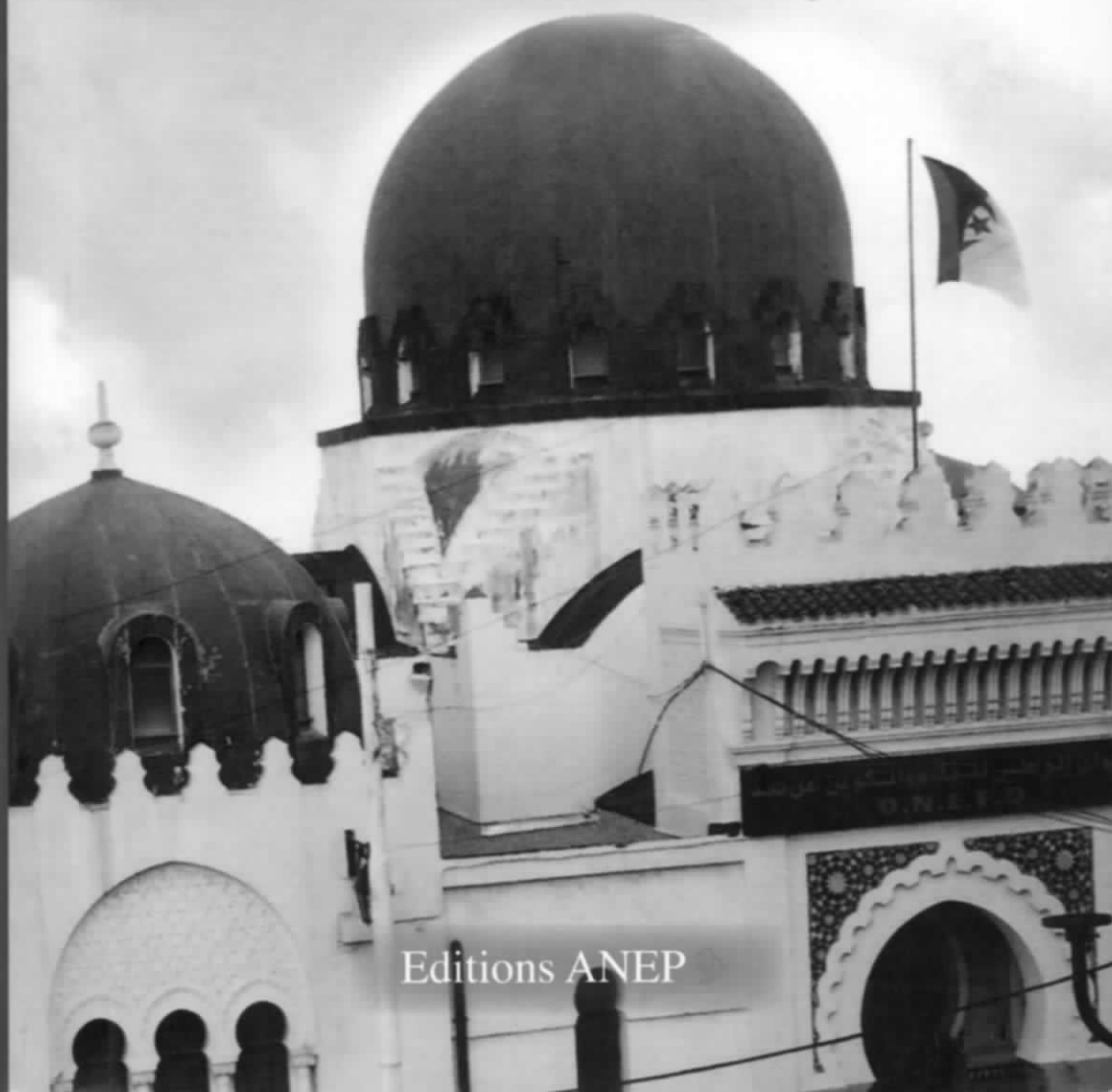


Djilali Sari

*L'émergence de l'intelligentsia  
algérienne (1850-1950)*



Editions ANEP

## Table des matières

Introduction .....	5
<b>Première partie</b>	
L'élitisme réappropriateur du patrimoine culturel .....	17
<b>ABDELKADER MEDJAOUI (1848-1913)</b> .....	27
I-Le dernier des Médjaoua .....	28
II-Place et rôle du dernier des Médjaoua .....	35
<b>ABDELHALIM BEN SMAIA (1866 - 1933)</b> .....	42
I-L'humaniste .....	43
II-Une brillante carrière .....	48
III-L'œuvre et son rayonnement.....	54
<b>MOHAMED BEN CHENEB (1869 - 1929)</b> .....	61
I-Le prodigieux parcours scientifique .....	62
II-L'érudition réhabilitant le legs arabo-musulman .....	65
<b>MOSTEFA LACHERAF (né en 1917)</b> .....	73
I-Une enfance pétrie d'algérianité .....	74
II-Le modèle d'érudition inédit .....	79
III-Le fin observateur et l'efficient homme politique .....	84
<b>Deuxième partie</b>	
L'élitisme apôtre d'ouverture et d'acculturation .....	101
<b>Dr MOHAMED NEKKACH (1854 - 1942)</b> .....	112
I-Un cursus exceptionnel .....	113
II-Une brillante carrière .....	116
<b>FATAH BEN BRAHAM (1850 - 1928)</b> .....	122
I-Le pionnier de l'école normale .....	123
II-Une longue et brillante carrière .....	128
<b>MOHAND TAZEROUT (1893 - 1973)</b> .....	137
I-Un élève fortement motivé .....	138

ابن أبي شنب سعد  
هجري ، الجمعية  
أبو عمران الشيخ و  
أبو القاسم سعد الل  
أطفيش محمد بن  
أجزاء.  
الجيلالي عبد الر  
الحفناوي أبو القاس  
دبوز محمد علي (9  
3 أجزاء.  
طالب عمار (1996)  
طلال إبراهيم بن  
، المطبعة العربية  
عدون جهلان (1987)  
رسالة نوقشت بم  
فضلاء محمد الط  
المدني أحمد توف  
المدني أحمد توف  
المدني أحمد توف  
المدني أحمد توف  
الميلي مبارك (1983)  
الميلي مبارك (1986)  
نويهض (1983) ،

II-Le globe-trotter polyglotte.....	139
III-Du germaniste au néo-ijihadiste .....	142
<b>ABDELKADER MEKIDECHE (1914 - 1998)</b> .....	150
I-Prédestiné à l'enseignement avant de naître .....	151
II-Hypersensible à l'évolution générale .....	156
III-Parmi les pionniers de l'école algérienne.....	163
<b>DJELLOUL BENKALFAT (1903 - 1989)</b> .....	169
I-Le profil de formation d'excellence .....	170
II-Une brillante carrière .....	178
III-Le maître d'œuvre de l'université populaire .....	180
<b>MOHAMED BENAMAR DJEBBARI (né en 1918)</b> .....	191
I-L'incarnation de l'élève studieux, du modèle .....	193
II-Le promoteur d'une pédagogie innovante par excellence .....	200
III-L'acteur témoin et précieux narrateur d'une période cruciale .....	205
<b>Troisième partie</b>	
L'élitisme réappropriateur de l'identité culturelle .....	219
<b>MOUBARAK MILI (1897 - 1945)</b> .....	230
I-Un parcours difficile mais brillamment rempli .....	232
II-Une contribution majeure de l'association .....	237
<b>AHMED TEWFIK MADANI (1899 - 1983)</b> .....	244
I-Le révolté-né .....	246
II-L'homme de combat .....	249
III-Le féru d'histoire .....	254
<b>IMPORTANCE ET ROLE DU MZAB</b> .....	263
<b>L'IMAM TAFAYACHE (1818 - 1914)</b> .....	268
I-Une solide auto-formation .....	268
II-L'érudit encyclopédiste .....	272
<b>CHEIKH IBRAHIM BAYYOUN (1899 - 1981)</b> .....	278
I-Le pédagogue novateur et manager performant .....	279
II-Au rendez-vous de l'histoire .....	282
<b>EN GUISE DE CONCLUSION GENERALE</b> .....	295

## Djilali Sari

Géographe de formation, Djilali Sari a consacré durant les quatre décennies écoulées l'essentiel de ses travaux à l'évolution de l'Algérie et du Maghreb en général et à d'autres préoccupations et problèmes majeurs en privilégiant l'approche interdisciplinaire et l'interaction des phénomènes démographiques avec les paramètres socioéconomiques et politiques.

Professeur à l'université d'Alger depuis 1966 et membre d'un certain nombre d'unions scientifiques internationales, il participe assidûment à différentes manifestations scientifiques nationales et internationales.

### L'émergence de l'intelligentsia algérienne (1850-1950)

Fondamental a été le rôle joué par les élites algériennes contre la déculturation généralisée, déclenchée et poursuivie systématiquement par le système colonial, particulièrement au cours de la phase paroxysmale de l'affrontement culturel, voire postérieurement. D'autant que pour bien asseoir le règne sans partage d'alors, deux institutions éducationnelles ont été créées à cet effet, la Thaâlibya et l'EN de Bouzaréah, l'une et l'autre trop sélectives et indissociables d'une scolarisation dispensée avec parcimonie, de surcroît face à un statut reléguant la langue de la majorité de la société d'appartenance au rang de langue étrangère...

Or, c'est précisément en continuant à se nourrir au sein maternel que les élites formées par ces mêmes institutions sont demeurées attachées à leurs racines et ont contribué peu à peu, de concert avec les élites issues du système éducationnel traditionnel mais en voie de mutation, à l'émergence d'une intelligentsia parfaitement consciente de l'accomplissement de sa mission historique. Plus que jamais une intelligentsia une et indivisible! Impérativement, une diversité et une richesse à privilégier et à conforter résolument, sans ostracisme ni exclusive, à l'ère d'une mondialisation désormais incontournable.



9 789947 213094